



Il ragazzo-riccio:

Imparare a trovare posto

Esclusione e inclusione nel racconto simbolico

ANALISI DEL CONTESTO

- Classe prima di un Istituto Tecnico Tecnologico situato in un contesto urbano della provincia di Caserta
- Fase di transizione: costruzione dell'identità e delle relazioni
- Forte bisogno di appartenenza al gruppo dei pari
- Possibile emergere di dinamiche di esclusione
- Necessità di strategie didattiche inclusive
- Il racconto simbolico favorisce riflessione, crescita personale e cittadinanza consapevole



DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Classe prima – Istituto Tecnico Tecnologico (Caserta)
16 alunni (8 maschi e 8 femmine)

- * Livello di preparazione eterogeneo
- * Clima di classe generalmente sereno e collaborativo
- * Buona predisposizione al lavoro cooperativo

Nel gruppo classe sono presenti bisogni educativi diversificati:

- * 1 alunno con DSA (dislessia – PDP)
- * 1 alunno con Ipoacusia Bilaterale, portatore di impianto cocleare (L.104)

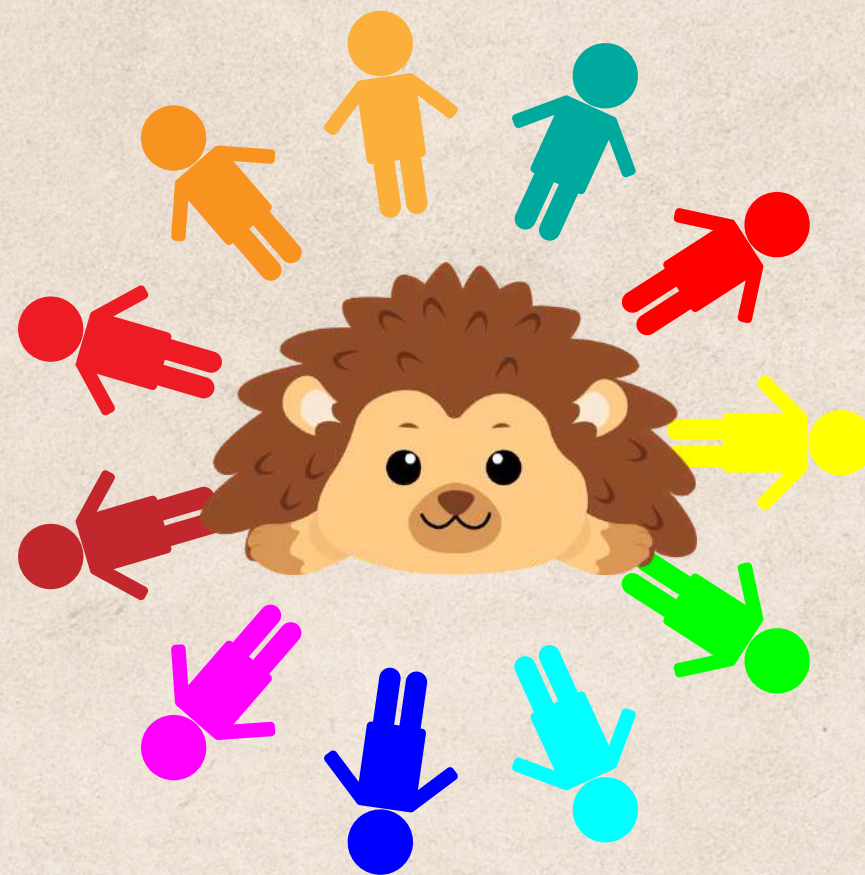
La progettazione didattica è orientata alla partecipazione attiva, alla collaborazione e alla valorizzazione delle differenze.



INQUADRAMENTO DEGLI ALUNNI CON BES

Alunno con PEI (L.104)

- Ipoacusia bilaterale portatore di impianto cocleare, segue la programmazione curricolare con adeguamenti metodologici.
- Utilizza il canale comunicativo orale (non LIS);
- Necessita di esposizione chiara e frontale, supporti visivi e attenzione al rumore ambientale



Alunno con PDP (L.170/2010)

- Dislessia con PDP
- Difficoltà nella lettura fluente.
- Si favoriscono mappe concettuali, consegna strutturata e valutazione centrata sui contenuti



RIFERIMENTI NORMATIVI



◆ Valutazione

- D.P.R. 122/2009 Criteri e modalità della valutazione periodica e finali (apprendimenti e comportamento)

◆ Educazione Civica

- Legge 92/2019 Introduce l'insegnaento trasversale dell'Educazione Civica
- D.M. 35/2020 Fornisce linee guida per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

◆ Inclusione

- Legge 104/1992 (PEI) Diritto all'inclusione scolastica
- Legge 170/2010 (DSA) Tutela gli studenti prevedendo strumenti compensativi e dispensativi

◆ Competenze europee

- Raccomandazione UE 2018- Individua le competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra cui competenza di cittadinanza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA LEZIONE

COMPETENZE

- Comprendere e interpretare regole e principi della vita democratica
- Adottare comportamenti responsabili e rispettosi
- Collaborare in modo costruttivo nel gruppo

ABILITÀ

- Utilizzare il lessico di base dell'Educazione Civica
- Analizzare situazioni concrete individuando comportamenti corretti
- Argomentare il proprio punto di vista nel rispetto degli altri

CONOSCENZE

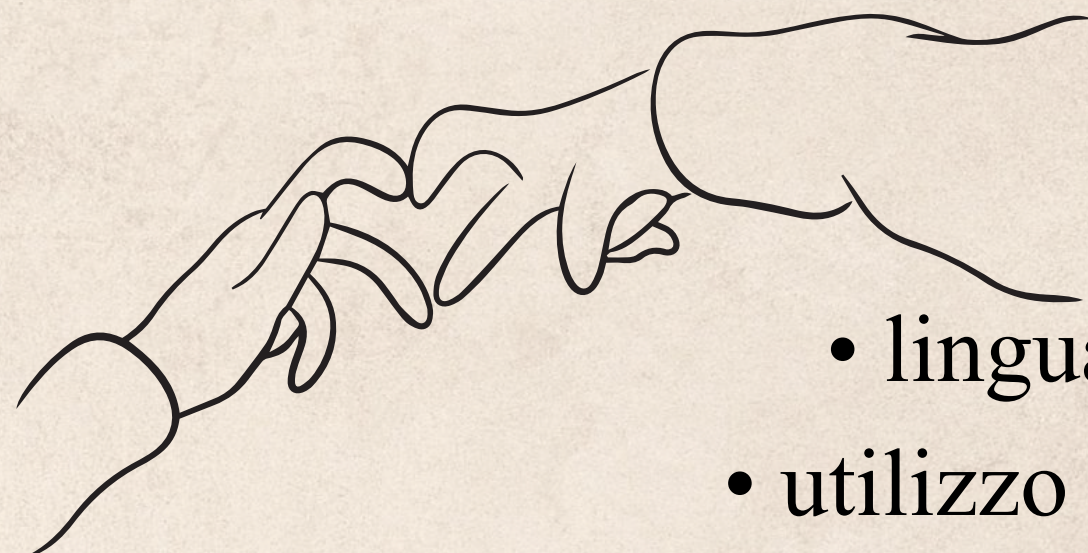
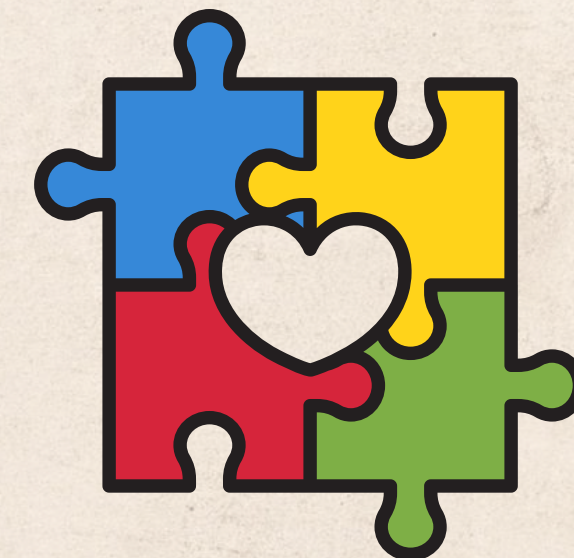
- Regole, diritti e doveri
- Principi fondamentali della Costituzione
- Regole di convivenza civile
- Significato del rispetto delle norme



ATTENZIONE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Presenza in classe di due alunni con BES:

- Un alunno con DSA (dislessia)
- Un alunno con ipoacusia con impianto cocleare



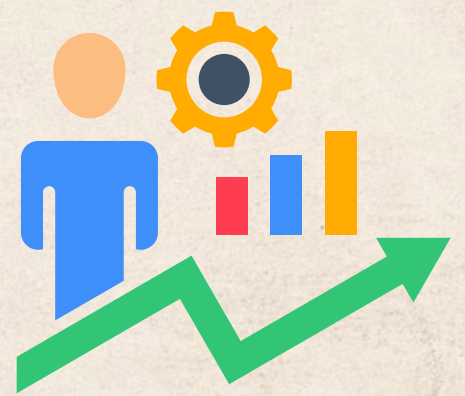
Strategie inclusive adottate:

- linguaggio chiaro, strutturato e supportato da parole chiave
- utilizzo di supporti visivi e digitali (immagini, mappe, QR code)
 - suddivisione delle attività in fasi brevi e guidate
 - tempi distesi per la rielaborazione e la riflessione
- valorizzazione dell'espressione orale e del confronto rispetto alla produzione scritta estesa
 - valutazione formativa centrata sul contenuto e non sugli aspetti formali



Le strategie adottate favoriscono l'accessibilità e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

METODOLOGIE, STRATEGIE E STRUMENTI



COOPERATIVE LEARNING

CIRCLE TIME

COMPITO DI REALTA'

DIDATTICA ATTIVA E PARTECIPATIVA

FASI BREVI

DOMANDE GUIDA

BRAINSTORMING

RIFLESSIONE GUIDATA

FIABA COME STIMOLO

NARRATIVO

GOOGLE MODULI

QR CODE

PAROLE CHIAVE

Strategie Didattiche per gli Alunni BES

- Esposizione frontale e linguaggio chiaro
- Ritmo adeguato e verifica della comprensione
- Utilizzo di supporti visivi
- Possibilità di espressione orale in alternativa alla produzione scritta estesa
- Tempi distesi

PREREQUISITI

- Conoscenza di base di regole, diritti e doveri
- Esperienze pregresse di rispetto delle regole
- Capacità di lavorare in coppia o in gruppo
- Familiarità con strumenti digitali di base
- Comprensione di semplici relazioni causa–effetto

Durata :2 ore

Periodo :II Quadrimestre

Classe : 1 A



FASE 1: PREREQUISITI - INTRODUZIONE ARGOMENTO-BRAINSTORMING

30 'MIN

Domanda stimolo:

Vi è mai capitato di sentirvi fuori posto o esclusi?

Breve confronto guidato per attivare l'interesse, favorire la partecipazione e collegare l'argomento ai vissuti personali degli alunni

Richiamo delle competenze di cittadinanza

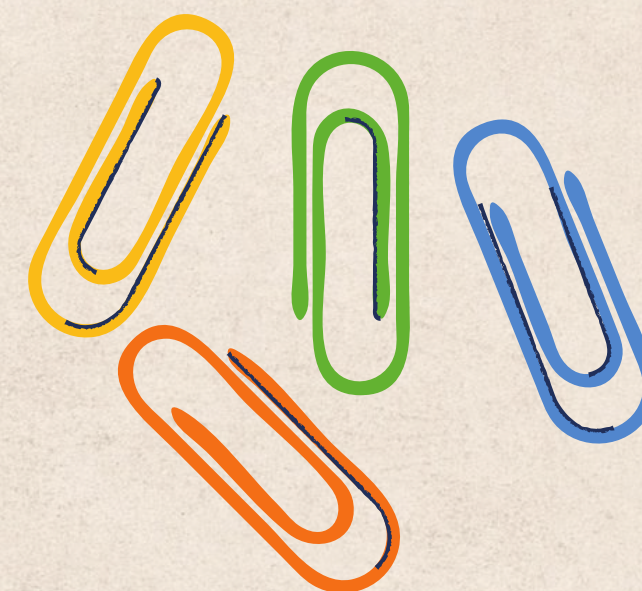
Concetto di rispetto e convivenza civile
Regole della vita di classe
Esperienze di inclusione/esclusione nei contesti quotidiani

Domande guida dell'insegnante:

“Che cosa vi viene in mente quando sentite la parola fiaba?”

“Che tipo di personaggi troviamo di solito nelle fiabe?”

“Avete mai letto o ascoltato una favola? Che cosa insegna di solito?”



FASE 2: SVILUPPO DELL'ARGOMENTO- LEZIONE INTERATTIVA/20 MIN

- Lettura espressiva e guidata della fiaba
- Suddivisione in sequenze narrative
- Pause strategiche con domande guida
- Individuazione di emozioni e comportamenti



Accorgimenti inclusivi:

- linguaggio chiaro e ritmo di lettura rallentato
- esposizione frontale dell'insegnante per favorire la lettura labiale
 - supporto visivo
 - ripetizione dei concetti principali



FASE 3: RIELABORAZIONE E CONFRONTO/40'MIN

Gli studenti rielaborano i contenuti della fiaba “Il ragazzo-riccio” attraverso un momento di riflessione guidata e confronto.



Cooperative learning
Circle time
Didattica digitale integrata

- Lavoro in piccoli gruppi eterogenei
- Compilazione Google Moduli (domande aperte)
- Circle time conclusivo



[Clicca qui](#)



- Sviluppare empatia e consapevolezza emotiva
 - Promuovere il rispetto delle differenze
- Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva

FASE 4- COMPITO DI REALTA' 30'MIN

Domanda guida:

“Come possiamo rendere la nostra classe un ambiente più accogliente e inclusivo?”

- Elaborazione di una proposta concreta
- Lavoro cooperativo
- Prodotto libero (cartellone/presentazione/manifesto digitale)

Cooperative learning
Problem solving
Didattica laboratoriale

Finalità: trasferire l'apprendimento alla vita reale

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità

VALUTAZIONE IN ITINERE E
PREVALEMENTEMENTE FORMATIVA

Tipologia

VALUTAZIONE DESCRITTIVA
ORIENTATA ALLO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE DI
CITTADINANZA

Strumenti

OSSERVAZIONE DURANTE LE
ATTIVITÀ DI GRUPPO E IL CIRCLE
TIME
ANALISI DELLE RISPOSTE NEL
GOOGLE MODULI
COMPITO DI REALTÀ

Criteri

COMPRENSIONE DEL MESSAGGIO
DELLA FIABA
CAPACITÀ DI RIFLESSIONE E
CONFRONTO
RISPETTO DELLE OPINIONI ALTRUI
ATTEGGIAMENTI INCLUSIVI
PARTECIPAZIONE ATTIVA



RUBRICA DESCRITTIVA



INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprensione del messaggio	Coglie il significato essenziale della fiaba	Comprende i temi principali	Rielabora il messaggio collegandolo alla realtà
Partecipazione e confronto	Partecipa se guidato	Interviene in modo pertinente	Contribuisce in modo propositivo
Atteggiamenti inclusivi	Riconosce comportamenti corretti	Dimostra rispetto e ascolto	Promuove comportamenti inclusivi

La valutazione è di tipo formativo e descrittivo

AUTOVALUTAZIONE



PER GLI STUDENTI

- BREVE RIFLESSIONE FINALE TRAMITE GOOGLE MODULI
- CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CONTRIBUTO
- RIFLESSIONE SUI COMPORTAMENTI INCLUSIVI EMERSI

PER IL DOCENTE

- ANALISI DEL LIVELLO DI PARTECIPAZIONE
- RIFLESSIONE SULL'EFFICACIA DELLE STRATEGIE INCLUSIVE
- EVENTUALE RIPROGETTAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO

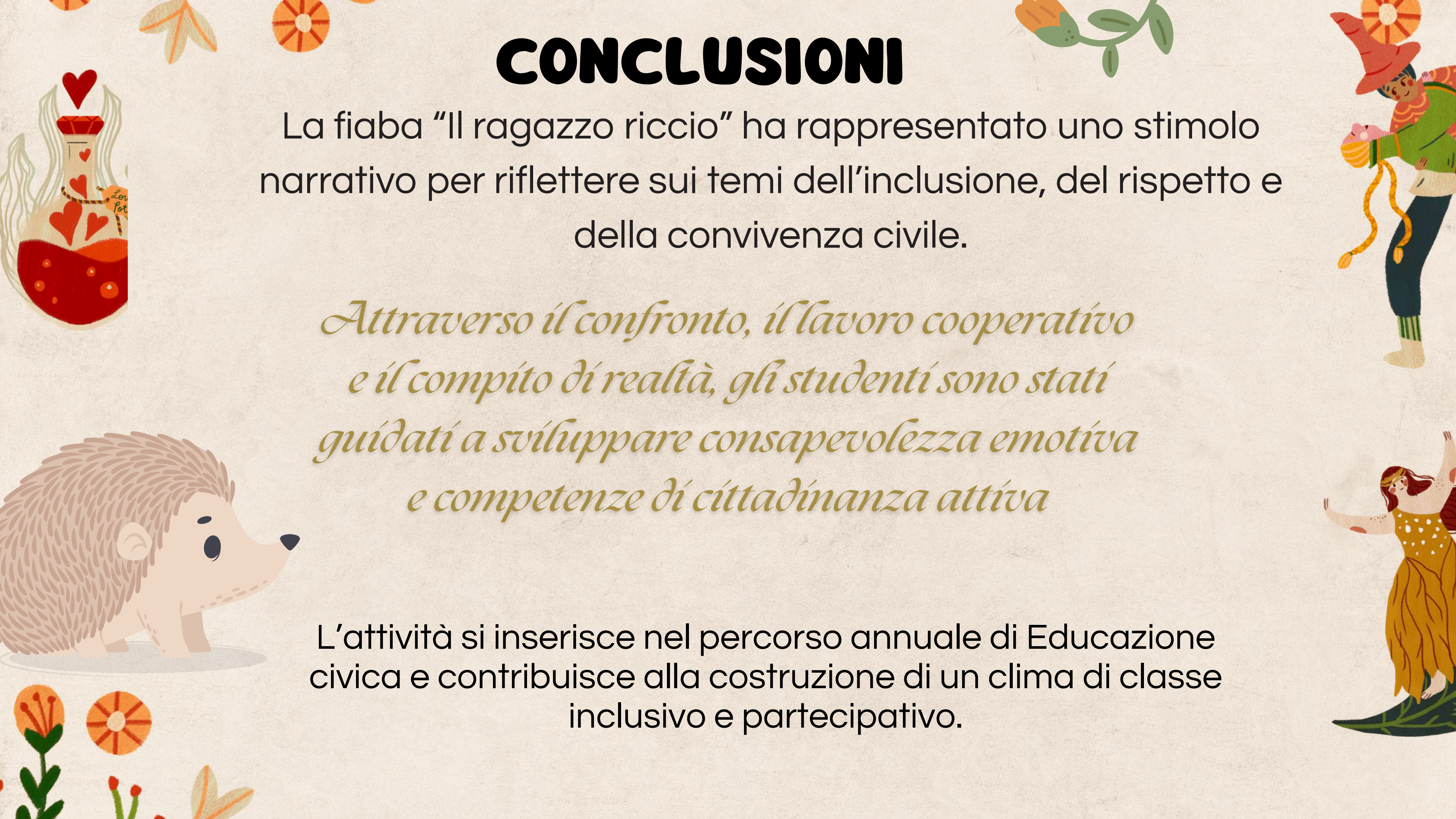


CONCLUSIONI

La fiaba "Il ragazzo riccio" ha rappresentato uno stimolo narrativo per riflettere sui temi dell'inclusione, del rispetto e della convivenza civile.

Attraverso il confronto, il lavoro cooperativo e il compito di realtà, gli studenti sono stati guidati a sviluppare consapevolezza emotiva e competenze di cittadinanza attiva

L'attività si inserisce nel percorso annuale di Educazione civica e contribuisce alla costruzione di un clima di classe inclusivo e partecipativo.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE



GRUPPO 081